

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Проблемы международных миграций

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Зудов Николай Евгеньевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах	Владеет навыками анализа современных миграционных процессов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Конфликты в современном мире		+	
2	Политика и экология			+
3	Преддипломная практика			+
4	Проблема ресурсов в современных международных отношениях	+		
5	Публичная дипломатия		+	
6	Религиозно-конфессиональная картина современного мира	+		

7	Этнополитические аспекты современных международных отношений			+
---	--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проблемы международных миграций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Проблемы международных миграций» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	96
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Роль миграции в современном мире	1	1	18	Собеседование
2	Из истории миграций	1	1	18	Собеседование
3	Проблемы современных миграций	1	2	20	Собеседование; Тестирование
4	Миграция как рациональный выбор	1	1	20	Собеседование
5	Нелегальная миграция	2	1	20	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Роль миграции в современном мире (ПК-4)

Лекция.

Роль и значение миграции в современном мире (оценочные характеристики), миграционные исследования в системе гуманитарных наук. Определение миграции географическими науками, миграция населения в экономических дисциплинах. 4 основных подхода: от широкого толкования к узкому.

Практическое занятие.

1. Географический критерий, временной, целевой.
2. Виды миграции по принципу добровольности и законности.
3. Интенсивность миграции и ее характеристики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы: Самостоятельная работа с литературой и источниками при подготовке к семинару

Тема 2. Из истории миграций (ПК-4)

Лекция.

Британская внутриимперская эмиграция XIX века и её влияние на взаимоотношения с колониями. Миграции еврейского народа. Особенности миграции в США.

Практическое занятие.

1. Первая и вторая волны русской эмиграции.
2. Проблема перемещённых лиц во время и после второй мировой войны.
3. ГДР - ФРГ политические и социальные последствия незаконного пересечения границы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы: Самостоятельная работа с литературой и источниками при подготовке к семинару

Тема 3. Проблемы современных миграций (ПК-4)

Лекция.

Национальные диаспоры и возможности их влияния на политику государства пребывания. Проблема беженцев. Миграция и вопросы этнокультурной безопасности.

Практическое занятие.

1. Политическое убежище

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с литературой и источниками при подготовке к семинару

Тема 4. Миграция как рациональный выбор (ПК-4)

Лекция.

Проблема структурных факторов и способности к действиям. Прибыли и издержки миграции: экономический, социальный, культурный капиталы. Как и кем принимается решение мигрировать.

Практическое занятие.

1. Политические системы и культурные практики в обществе исхода и обществе приёма как факторы принятия решения о миграции.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с литературой и источниками при подготовке к семинару

Тема 5. Нелегальная миграция (ПК-4)

Лекция.

Причины нелегальной миграции. Страны-доноры и страны-реципиенты нелегальной миграции.
Нелегальная миграция женщин.

Практическое занятие.

1. Нелегальная миграция в США.
2. Нелегальная миграция в ЕС.
3. Нелегальная миграция на пространстве бывшего СНГ.
4. Проблема выявления и депортации нелегальных мигрантов.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с литературой и источниками при подготовке к семинару

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Роль миграции в современном мире	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Из истории миграций	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Проблемы современных миграций	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
4.	Миграция как рациональный выбор	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Нелегальная миграция	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
6.	Посещаемость		10	Общее количество занятий в семестре равняется 100%, баллы начисляются в зависимости от % посещенных занятий с округлением до целого числа 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 .
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Решение кейса (10 баллов) Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 вопросов).Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Роль миграции в современном мире

1. Роль и значение миграции в современном мире (оценочные характеристики), миграционные исследования в системе гуманитарных наук.
2. Определение миграции географическими науками, миграция населения в экономических дисциплинах.
3. 4 основных подхода: от широкого толкования к узкому.
4. Географический критерий, временной, целевой.
5. Виды миграции по принципу добровольности и законности.
6. Интенсивность миграции и ее характеристики.

Тема 2. Из истории миграций

1. Британская внутриимперская эмиграция XIX века и её влияние на взаимоотношения с колониями.
2. Миграции еврейского народа.
3. Особенности миграции в США.
4. Первая и вторая волны русской эмиграции.
5. Проблема перемещённых лиц во время и после второй мировой войны.
6. ГДР - ФРГ политические и социальные последствия незаконного пересечения границы.

Тема 3. Проблемы современных миграций

1. Национальные диаспоры и возможности их влияния на политику государства пребывания.
2. Проблема беженцев.

Тема 4. Миграция как рациональный выбор

1. Проблема структурных факторов и способности к действиям.
2. Прибыли и издержки миграции: экономический, социальный, культурный капиталы.
3. Как и кем принимается решение мигрировать.
4. Политические системы и культурные практики в обществе исхода и обществе приёма как факторы принятия решения о миграции.

Тема 5. Нелегальная миграция

1. Причины нелегальной миграции.
2. Страны-доноры и страны-реципиенты нелегальной миграции.

Тестирование

Тема 3. Проблемы современных миграций

1.: Какие два акта иммиграционного законодательства США были приняты в XX веке и направлены на ужесточение контроля?

{

~%50%Акт об ограничении иммиграции 1924 г.

~%50%Акт об иммиграционной реформе и контроле 1986 г.

~Акт об иммиграционной реформе 1965 г.

~Акт о гражданстве 1790 г.

}

2::Какие две международные организации являются ключевыми в институциональной системе регулирования мирового рынка труда и миграции?

{

~%50%Международная организация труда (МОТ)

~%50%Международная организация по миграции (МОМ)

~Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)

~НАТО

}

3::Какие два вида миграции выделяют по принципу добровольности?

{

~%50%Добровольная миграция

~%50%Вынужденная миграция

~Трудовая миграция

~Временная миграция

}

4::Какие два британских доминиона принимали наибольшее число британских эмигрантов в XIX веке?

{

~%50%Канада

~%50%Австралия

~Новая Зеландия

~Южно-Африканский Союз

}

5::Выберите две проблемы, связанные с миграцией на постсоветском пространстве в 1990 е годы.

{

~%50%Беженцы и вынужденные переселенцы из зон межэтнических конфликтов

~%50%Репатриация (возвращение) этнических русских и других народов на историческую родину

~Трудовая миграция из Китая

~Нелегальная миграция в страны Балтии

}

6::Какие два последствия трудовой миграции для страны-донора (экспортёра рабочей силы) являются положительными?

{

~%50%Снижение безработицы

~%50%Поступление денежных переводов (реммитаций)

~Утечка квалифицированных кадров

~Ослабление социальной инфраструктуры

}

7::Какие два фактора входят в модель «прибыли и издержки миграции» согласно теории рационального выбора?

{

~%50%Экономический капитал (заработки, стоимость переезда)

~%50%Социальный и культурный капитал (сети, язык)

~Политический капитал

~Природный капитал

}

8::Выберите два вида конфликтов, связанных с миграцией, рассматриваемых в теме «Миграционная ситуация в современной Европе».

```
{
~%50%Этнополитические конфликты между титульными нациями и мигрантами
~%50%Этнические конфликты, спровоцированные миграционными потоками
~Классовые конфликты
~Экономические конфликты
}
```

9::Установите соответствие между видами миграции и их характеристиками:

```
{
=Трудовая миграция->Перемещение рабочей силы в целях трудоустройства
=Нелегальная миграция->Пересечение границы с нарушением иммиграционного законодательства
=Вынужденная миграция->Перемещение из-за угрозы жизни, преследований, конфликтов
=Цепная миграция->Последовательное перемещение членов семьи или сообщества по уже
проложенным маршрутам
}
```

10::Установите соответствие между волнами русской эмиграции и их временными рамками:

```
{
=Первая волна->1917–1922 (Гражданская война)
=Вторая волна->1941–1945 (Вторая мировая война, перемещённые лица)
=Третья волна->1960–1970 е (диссиденты, еврейская эмиграция)
=Четвёртая волна->1990 е (экономическая и этническая эмиграция)
}
```

11::Соотнесите международные организации с их основными функциями в сфере миграции и труда:

```
{
=МОТ->Разработка международных трудовых норм и конвенций
=МОМ->Содействие упорядоченной и гуманной миграции, помощь мигрантам
=УВКБ ООН->Защита беженцев и предоставление убежища
=ВТО->Регулирование международной торговли, включая услуги (временное перемещение лиц)
}
```

12::Установите соответствие между странами и характером их миграционной политики по отношению к трудовым мигрантам:

```
{
=США->Политика, сочетающая легальные каналы и жёсткую борьбу с нелегальной иммиграцией
=Германия->Гостевая рабочая сила (Gastarbeiter) исторически, затем интеграционная политика
=Россия->Квотирование трудовых мигрантов, патентная система
=Страны Персидского залива (ОАЭ, Катар)->Кафальная система спонсорства мигрантов
}
```

13::Соотнесите виды трудовой миграции с их характеристиками:

```
{
=Временная трудовая миграция->Перемещение на срок от нескольких месяцев до года с
возвращением
=Постоянная трудовая миграция->Переселение на постоянное место жительства с трудоустройством
=Сезонная миграция->Работа в определённые сезоны (сельское хозяйство, туризм)
=Маятниковая (приграничная) миграция->Ежедневные поездки через границу для работы
}
```

14::Установите соответствие между причинами нелегальной миграции и конкретными факторами:

```
{
=Экономические причины->Разница в уровне доходов между странами
=Политические причины->Преследования, войны, отсутствие безопасности
}
```

=Демографические причины->Перенаселение в стране исхода или дефицит рабочей силы в стране въезда

=Сетевые причины->Наличие родственников или сообществ, облегчающих нелегальный переход
}

15::Соотнесите историческое событие или явление с его миграционными последствиями:

{

=Разделение Германии на ГДР и ФРГ->Массовое пересечение границы жителями ГДР в ФРГ до возведения Берлинской стены

=Распад СССР->Потоки беженцев и вынужденных переселенцев из зон межэтнических конфликтов

=Программа репатриации в России->Возвращение соотечественников из стран СНГ и Балтии

=Создание Шенгенской зоны->Упрощение передвижения внутри ЕС, но усиление внешних границ
}

Тема 5. Нелегальная миграция

1::Какой термин обозначает миграцию, основанную на родственных и дружеских связях, когда мигранты следуют за уже обосновавшимися членами своей социальной сети?

{

=Цепная миграция

~Трудовая миграция

~Циркулярная миграция

~Этническая миграция
}

2::Какой международный документ определяет статус беженцев и обязанности государств по их защите?

{

=Конвенция о статусе беженцев 1951 года

~Женевские конвенции 1949 года

~Международный пакт о гражданских и политических правах

~Шенгенское соглашение
}

3::Какая из перечисленных стран является основным донором трудовых мигрантов для России в 2000–2020 е годы?

{

=Узбекистан

~Беларусь

~Казахстан

~Армения
}

4::Что понимается под «мигрантофобией» как политической проблемой?

{

=Негативное отношение к мигрантам, ксенофобия, дискриминация

~Политика поощрения миграции

~Этнополитический конфликт

~Ассимиляция мигрантов
}

5::Какой вид капитала в теории рационального выбора миграции включает знание языка, культурных норм и социальных связей?

{

=Социальный и культурный капитал

~Экономический капитал

~Политический капитал

~Символический капитал

}

6::Эффект, при котором миграция порождает новую миграцию благодаря социальным сетям.

{

=кумулятивный эффект

}

7::Какая страна была основным донором нелегальных мигрантов в ФРГ через Берлин до 1961 года?

{

=ГДР

}

8::Какой орган при ООН занимается разработкой международных конвенций в области трудовых отношений?

{

=Международная организация труда

}

9::Назовите вид миграции, при котором люди покидают свои дома из-за вооружённых конфликтов, преследований или стихийных бедствий.

{

=вынужденная миграция

}

10::Какой правовой статус предоставляется лицу, которое не может вернуться в страну происхождения из-за обоснованных опасений преследований?

{

=беженец

}

11::Какой тип миграции характерен для жителей приграничных территорий, ежедневно пересекающих границу для работы в соседней стране?

{

=маятниковая миграция

}

12::Какая международная организация была создана в 1951 году для оказания помощи перемещённым лицам и беженцам, а затем стала ведущим агентством по вопросам миграции?

{

=Международная организация по миграции (МОМ)

}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Понятие и виды миграции.
2. Функции миграции.
3. Современные принципы миграции.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Национальные диаспоры и возможности их влияния на политику государства пребывания.
2. Проблема беженцев.
3. Миграция и вопросы этнокультурной безопасности.

4. Политическое убежище.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Обладает достаточными навыками анализа современных миграционных процессов
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не обладает достаточными навыками анализа современных миграционных процессов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Малахов В. С., Мкртчян Н. В., Вендина О. И., Флоринская Ю. Ф., Варшавер Е. А., Рочева А. Л., Поставнин В. А., Власова Н. И., Симон М. Е., Самсон И. Международная миграция и устойчивое развитие России : научное издание. - Москва: Дело, 2015. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443026>

2. Киселева Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 241 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562524>
3. Воробьева О. Д., Рыбаковский Л. Л., Рыбаковский О. Л. Миграционная политика России : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564026>

6.2 Дополнительная литература:

1. Реализация миграционной политики уполномоченными органами в сфере миграции в ряде зарубежных стран : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615707>
2. Дубровина Е. В., Карташов С. А. Миграция сегодня: от глобальных процессов до региональных тенденций : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708996>
3. Ильянов С. В. Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений : монография. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140916>
4. Сухов А. Н., Трыканова С. А. Миграция в Европе и ее последствия : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84910>
5. Волох В. А., Слоботчиков О. Н., Чернышов Б. А. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России: учебное пособие для магистров : учебное пособие. - Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622036>
6. Волох В. А., Суворова В. А., Афанасьева Е. В., Битиева З. Р. Государственная миграционная политика Российской Федерации: учебник для бакалавриата : учебник. - Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2019. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598476>
7. Мигранян А. М., Ткаченко М. Ф. Миграционная политика России и стран-доноров в условиях разнотемпной евразийской интеграции : монография. - Санкт-Петербург: Алетей, 2020. - 260 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597973>
8. Рязанцев С. В. Миграция в Евразии до и во время пандемия COVID-19: тренды, последствия, миграционная политика : монография. - Москва: Экономическое образование, 2021. - 302 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]
9. Филиппенко А. А. Иммиграционная политика США: очерки истории : монография. - Москва: Весь Мир, 2018. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574127>
10. Скорняков И. А. Иммиграционная политика Германии : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481632>

6.3 Иные источники:

1. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотечная система» - <http://www.diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.